

POROČILO SREDNJE ŠOLE VENO PILON AJDOVŠČINA

1. UVOD

Osebna izkaznica:

Naziv: Srednja šola Venopilon Ajdovščina

Sedež: Cesta 5. maja 12, 5270 Ajdovščina

E-pošta: tajnistvo@ss-venopilon.si

Internetni naslov: www.ss-venopilon.si

Srednja šola Venopilon Ajdovščina je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki izvaja dejavnosti srednješolskega splošnega izobraževanja, srednješolskega poklicnega in strokovnega izobraževanja, knjižnic ter dejavnosti dijaških in študentskih domov. Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu, opravlja pa še druge dejavnosti.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom. Zavod vodi ravnatelj, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu mu pomagata pomočnica ravnatelja, ki opravlja naloge, ki jih določi ravnatelj in so opisane v aktu o sistemizaciji in vodja dijaškega doma. Za koordinacijo dela v dijaškem domu, ki sicer spada v enovit zavod skupaj s šolo, je ravnatelj zadolžil vodjo dijaškega doma.

POSLANSTVO

Poslanstvo Srednje šole Venopilon Ajdovščina je vzgajati in izobraževati mlade v Vipavski dolini in širše v skladu z etičnim kodeksom naše šole. Z izobraževanjem in sodelovanjem zaposlenih skrbimo, da je pouk v skladu s sodobnimi usmeritvami in pristopi. S kakovostnim poukom in obšolskimi dejavnostmi pripravljamo dijake in udeležence izobraževanja odraslih za kompetentno opravljanje poklicev in motiviranost za vseživljenjsko učenje. V sodelovanju s starši in okolico smo poklicani k oblikovanju mladih osebnosti, ki bodo plemenitile družbo v naši ožji in širši okolici. Živimo in vzgajamo za občedloveške vrednote kot so spoštovanje, znanje, solidarnost. Zavedamo se, da se je za vrednote potrebno vedno truditi.

VIZIJA

Pilonovci stopamo po poti srčnosti, vedoželjnosti in ustvarjalnosti.

Obseg vzgojno–izobraževalnega dela za šolsko leto 2017/2018 (stanje na dan 15. 9. 2017)

VIP	1. LETNIK				2. LETNIK				3. LETNIK				4. LETNIK			
	št. od.	M	Ž	SK	št. od.	M	Ž	SK	št. od.	M	Ž	SK	št. od.	M	Ž	SK
Gimnazija	2	11	23	34	1	11	16	27	2	22	34	56	2	8	30	38
Predšolska vzgoja	3	8	78	86	3	9	80	89	3	14	76	90	3	10	76	86
SKUPAJ:	5	19	101	120	4	20	96	116	5	36	110	146	5	18	106	124

Število strokovnih, administrativnih in tehničnih delavcev v šolskih letih 2016/2017 in 2017/2018 na dan 31. 12.

Delovno mesto	2016/2017	2017/2018
Strokovni delavci	61	57
Administrativni in tehnični delavci	27	28
Skupaj delavci	88	85

Preglednica 11: Število učiteljev v šolskih letih 2016/2017 in 2017/2018 po nazivu na dan 31. 12.

Naziv	2016/2017	2017/2018
Svetnik	12	10
Svetovalec	23	24
Mentor	15	14
Brez naziva	9	8
Skupaj učitelji	59	56

2. USTVARJANJE POGOJEV IN SKRB ZA NENEHEN RAZVOJ

Pomembno nam je, da sledimo novostim, ki se ne le v slovenskem, ampak tudi v širšem, evropskem prostoru, kažejo za učinkovite v izobraževalnem sistemu. Zato vključenost šole in posameznikov v razvojne projekte nujna. To nam zagotavlja potrebno širino za razumevanje kompleksnega vzgojno-izobraževalnega prostora.

Sprejemamo tudi priložnosti za kadrovske okrepitve, ki prinašajo novosti tako v obvezna področja našega vzgojno-izobraževalnega sistema, kot dejavnosti, ki jih za dijake organiziramo interesno. V projektu Prva zaposlitev v VIZ je bilo zaposlenih 6 mladih učiteljev, eno zaposlitev smo dobili na projektu Popestrimo šolo. Čeprav je z zaposlovanjem mladih na projektih precej dela tako na vsebinskem kot tudi na podpornem delu (podpora računovodstva in tajništva, saj je za EU projekte potrebna natančna časovnica in poročanje ter elektronska pismenost za vodenje v novih aplikacijah) ugotavljamo, da so tovrstni projekti zelo koristni. Pomenijo vnašanje novosti obenem pa strokovno rast mentorjev in drugih strokovnih delavcev ter ostalih zaposlenih, ki prihajajo v stik z deli na tovrstnih evropskih operacijah.

Razvoj šole krepijo tudi partnerstva z drugimi šolami in prakse, ki jih tako pridobimo. Partnerstva vzpostavljamo s šolami, ki so vključene v prej omenjene državne projekte in z vodstvom šole z Nizozemske, s katero nadaljujemo z izvajanjem mednarodne izmenjave za dijake. Za povezanost z evropskim prostorom in zagotavljanje neposredne evropske izkušnje poskrbimo tudi z ohranjanjem stika z evropskimi poslanci ter z izvajanjem prakse dijakov v mednarodnih vrtcih.

Zavzemamo se za trajnostni razvoj z vzpostavljanjem pogojev in omogočanjem razvoja prav vsakega posameznika, vključenega v našo šolo (tako dijaka kot zaposlenega). V smislu trajnostnega razvoja postavljamo tudi nekatera pravila ter usmeritve pri delovanju in investicijah v zavodu:

- vzpostavili smo sistem ločevanja odpadkov v šoli in dijaškem domu,
- sodelovali smo v analizi živil, ki jo lahko zagotavljajo domači kmetje in se vključili v akcijo »Kilometer 0«, znotraj katere smo povečali zagotavljanje večje vključenosti živil lokalnih kmetov za obroke v naši kuhinji,
- analizirali smo možnosti pridobivanja električne energije s pomočjo sončne elektrarne,
- izvajamo razširjen energetski pregled z analizo trenutnega stanja ter predvidenimi ukrepi za povečanje uporabe obnovljivih virov energije.

IZOBRAŽEVANJE

Za razvoj je pomembno vlaganje v zaposlene. Šola omogoča in spodbuja stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih.

Tehnični delavci so se udeležili izobraževanj, ki omogočajo strokovno in kvalitetno opravljanje dela:

- izobraževanje osebja v kuhinji na delavnem mestu.
- Strokovno srečanje za organizatorje prehrane in zdravstveno higienskega režima.
- Kulinarični posvet: Hrana - pot do zdrave prihodnosti.
- Kuharske delavnice.
- Letno poročanje za javni sektor.
- Predstavitev informacijskega sistema e-MA.
- Seminar za plače.
- Posvet za računovodje in poslovne sekretarje.
- Novo zavarovalno obdobje in uporaba portala za prijavo in uveljavljanje škod.
- Aktualno na področju delovnih razmerij v vzgoji in izobraževanju, Educa.
- Uporaba orodja za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole.
- Teoretično in praktično usposabljanje za varno in zdravo delo – plini s preizkusom usposobljenosti; Inštitut za varstvo pri delu.
- Teoretično in praktično usposabljanje za varno in zdravo delo – električne instalacije in oprema za nizke napetosti; Inštitut za varstvo pri delu.

- Soočanje s strmom.

Strokovni delavci so se izobraževali v skladu s svojimi izobraževalnimi načrti:

- študijske skupine in študijska srečanja,
- predmetni aktivni na šoli,
- druga izobraževanja po KATIS (Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju),

Strokovni delavci so se izobraževali tudi v skladu z načrti izobraževanja na šoli:

- Strokovna srečanja v sklopu izobraževanja v mreži učečih se šol in vrtcev: »Klima, kultura in medsebojni odnosi« ter »Profesionalni razvoj strokovnih delavcev«.
- Supervizija.
- Čuječnost.
- Žalost ima mnogo obrazov, Hospic: Matej Torkar.
- Ukrepanje v primeru izrednih stanj (teroristični napadi ipd.), Policija.
- Razvijanje konstruktivnih medsebojnih odnosov (Marko Iršič):
 - ključni dejavniki konstruktivnega odnosa,
 - jezik odnosa,
 - ovire za konstruktivnost,
 - pomen kakovostne komunikacije,
 - ohranjanje pozitivnosti in naklonjenosti,
 - ravnotežje med čustvi in razumom,
 - iskrenost, svoboda in zaupanje.
- Vsebine na temo vzgoje najstnika ter vzgojnih pristopov v primerih tveganih vedenj (DrogArt in Familylab):
 - O drogah in alkoholu med mladimi ter možnosti ukrepanja:
 - Temeljne informacije o alkoholu in drugih drogah, ki so popularne med mladimi.
 - Pristopi dela z mladimi, ki eksperimentirajo z drogami in alkoholom.
 - Varovalni dejavniki in dejavniki tveganja.
 - Potrebe mladih - ugotovitve iz prakse.
 - Vzgajati najstnika - nujno in nemogoče:
 - Od kod nagnjenost najstnikov k tveganeemu vedenju in zakaj je to smiselno in koristno?
 - Kako sploh še lahko vplivamo na najstnika?
 - Kako vzpostavimo odnos, ki dobrodejno vpliva na mladostnikovo vedenje in samopodobo?
 - Kako komuniciramo, da naredimo vtis in ne škode?
 - Kaj najstniki potrebujejo in kaj sovražijo?
 - Temeljni eksistencialni konflikt med sodelovanjem in integriteto?
 - O odgovornosti in zaupanju.

Nadaljevali smo s prakso organiziranega in načrtnega širjenja znanja med sodelavci:

- predstavljanje primerov dobrih praks kolegov na konferenci,
- uporaba IKT pri pouku (predavanja na temo dela v oblakih, uporabe filma pri pouku, uporaba aplikacij pri pouku),
- seminar na temo opazovanja pouka, timskega in medpredmetnega sodelovanja,
- predavanje na temo rabe slovenskega jezika.

Nekaj dosežkov iz leta 2017:

- ustrezna kadrovska zasedba in povečanje kadrovske zasedbe iz naslova projektov Prva zaposlitev v VIZ ter Popestrimo šolo,

- uspehi dijakov na različnih tekmovanjih, projektih in prireditvah,
- sprotno izobraževanje učiteljev in vzgojiteljev, ki se je okrepilo tudi z izobraževanji učiteljev v tujini (pridobljena dodatna sredstva v okviru programa Erasmus+),
- vzpostavitev tima učiteljev, ki se izobražuje in strokovno krepi kompetence nastopanja ter vodenja in s tem prenaša znanje in vedenje o potrebi stalnega strokovnega izpopolnjevanja na druge strokovne delavce šole,
- nadaljujemo sodelovanje v državnem razvojnem projektu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju ter analiziramo stanje ter načrtujemo področja za napredek na naši šoli,
- vključili smo se v dva nova državna razvojna projekta za spodbujanje in razvoj naravoslovno matematične pismenosti in za razvoj bralne pismenosti (NA-MA in OBJEM, pri zadnji smo pridobili tudi 30% zaposlitve strokovnega delavca na projektu),
- dokončanje obnove večnamenskega prostora (osvetlitev, reflektorji, ozvočenje, avdio sistem),
- krepitev partnerstev v mednarodnem prostoru (šola Sint Maartens College iz Nizozemske, obisk ravnatelja iz šole na Portugalskem),
- zagotovitev izkušnje mednarodne prakse za dijake programa Predšolska vzgoja (ohranitev partnerjev v mednarodnih vrtcih v Budimpešti, Milanu, Dunaju in razširitev s partnerstvom v Bragi na Portugalskem),
- vzpostavitev sodelovanja z evropskimi poslanci, evropskim parlamentom in vzpostavitev pogojev za načrtno uvajanje evropskih vsebin v šolski prostor,
- povečanje prepoznavnosti šole in njenega delovanja v javnosti (sredstva javnega obveščanja) in okrepitev zavedanja o pomenu šole in izobraževanja v občini.

Sodelovanje z okoljem

Zavedamo se pomena prepoznavnosti šole v ožjem okolju, obenem pa nujnost povezovanja vzgojno-izobraževalnih institucij z namenom pregleda na celostni razvoj mladih ljudi od predšolskega obdobja do univerze. S tem namenom, in zaradi širjenja in izmenjave pedagoške in strokovne prakse, spodbujamo sodelovanje v občini z občinskimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi (osnovne šole, otroški vrtec, glasbena šola).

Sodelovanje s slovenskimi univerzami poteka predvsem na ravni omogočanja prakse študentom, vedno bolj pa tudi na področju širjenja informacij o možnostih študija ter vnašanja posebnih strokovnih znanj mladih raziskovalcev in profesorjev med dijake naše šole.

Povezovanje z drugimi gimnazijami in s šolami s programom Predšolska vzgoja, nam omogoča ohranjanje primerljivosti v slovenskem prostoru in izmenjavo izkušenj med dijaki in strokovnimi delavci sorodnih programov. Sodelovanje z drugimi institucijami in društvi v občini in širše, nam omogoča dvig kvalitete izobraževalnih programov, obveznih izbirnih vsebin in krepitev državljanke in zdravstvene vzgoje (Policija, Slovenska vojska, Zdravstveni dom, Rdeči križ, Karitas, francoska in italijanska kulturna ambasada, Lavričeva knjižnica, Vzgojni zavod Planina, Astronomsko društvo Nanos, Mladinski svet Ajdovščina, Mladinski center Ajdovščina, Centri za socialno delo,...).

Sodelovanje s Centrom RS za mobilnost in evropske programe, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Centrom za poklicno izobraževanje, Zavodom RS za šolstvo, Šolo za ravnatelje, nam veča prepoznavnost v strokovnih krogih v slovenskem prostoru, obenem pa omogoča vstop v razvojne programe in izobraževanja naših strokovnih delavcev.

Z organizacijo prireditev, ki jih organiziramo tudi za širšo javnost v lokalnem prostoru ali širše, si krepimo tudi prepoznavnost in s tem večamo veljavnost naših vzgojnih in izobraževalnih programov (Božično novoletna prireditev, nastopi dijakov v vrtcih, nastopi dijakov v Lavričevi knjižnici, organizacija delavnic po krajevnih skupnostih, razstave v Pilonovi galeriji, Mercatorju, ...).

Poleg širjenja glasu izvajalcev naših aktivnosti (strokovni delavci, dijaki) in opazovalcev (starši, druga javnost) se zavedamo pomena širjenja informacij o izvajanju naših dejavnosti preko informiranja na naši spletni strani, facebook profilu in preko sodelovanja z drugimi mediji javnega

obveščanja (TV Primorka, Primorske novice d. o. o., Radio Cerklje d. o. o., časopis Latnik, RTV Slovenija, RTV Koper-Capodistria).

3. UČNI REZULTATI (šolsko leto 2016/2017)

A) GIMNAZIJA

Letnik	1. ocenjevalno obdobje %	2. ocenjevalno obdobje %	PI-junij %	PI – avgust %	PI – izredni rok %
1. letnik	86,7	89,7	96,6	96,6	96,6
2. letnik	84,0	84,0	91,2	98,3	100,0
3. letnik	68,9	82,0	92,0	92,0	94,7
4. letnik	84,5	96,6	98,3	98,3	98,3
SKUPAJ	81,0	88,1	94,5	96,3	97,4

Učni uspeh v gimnazijskem programu je 97,4 % (lani 97,6 %). Neuspešni so bili 4 dijaki (1, 0, 2, 1), lansko leto 6. Od teh se je ena dijakinja prešolala, dveh dijakinjam smo zaradi utemeljenih razlogov omogočili pogojni vpis v višji letnik, en dijak zaključnega letnika bo opravljal izpit kasneje. Trije oddelki gimnazije so letos dosegli 100 % uspeh.

Delež dijakov, ki so uspešno opravili maturo je nekoliko večji od državnega povprečja. Delež kandidatov, ki so se odjavili od opravljanja splošne mature, je na naši šoli veliko manjši od deleža na državni ravni (3,44 % pri nas, 8,32 % na državni ravni).

B) PREDŠOLSKA VZGOJA

letnik	1. ocenjevalno obdobje %	2. ocenjevalno obdobje %	PI-junij %	PI – avgust %	PI – izredni rok %
1. letnik	74,0	91,0	93,0	98,8	98,8
2. letnik	87,8	92,2	95,6	98,9	98,9
3. letnik	60,8	77,6	86,6	91,0	95,5
4. letnik	34,4	92,0	93,2	95,4	95,4
SKUPAJ	64,3	88,2	92,1	96,0	97,2

Učni uspeh v programu predšolska vzgoja je bil 97,2 %. Neuspešnih je bilo 11 dijakov (1, 1, 4, 5), lani 7 dijakov. Od teh se je 1 dijakinja prešolala, 3 dijaki bodo ponavljali letnik, 1 dijakinja smo zaradi utemeljenih razlogov omogočili pogojni vpis v višji letnik, 1 dijakinja bo nadaljevala izobraževanje preko izobraževanja odraslih, dijaki 4. letnika pa bodo obveznosti opravili kasneje. Pet oddelkov predšolske vzgoje je doseglo 100 % uspeh.

4. NEKATERI PROJEKTI NA RAVNI CELE ŠOLE

A) Popestrimo šolo

V povezavi s tem projektom smo iz evropskih in državnih virov zagotovili strdstva za zaposlitev multiplikatorja za določen čas, za obdobje 5 let.

Projekt Popestrimo šolo je usmerjen k razvijanju prožnih oblik učenja in podpira kakovostno karierno orientacijo mladih. Na naši šoli se, tako s formalnimi kot z neformalnimi oblikami učenja, v veliki meri posvečamo spodbujanju pridobivanja znanja in spretnosti, ki bodo pripomogle k boljši zaposljivosti dijakov. Prav tako se zavedamo, da je za to potrebna tudi konstantna krepitev kompetenc naših strokovnih delavcev.

Poseben poudarek bo namenjen dvigu jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetenci kritičnega mišljenja, raziskovanju, inovativnosti in ustvarjalnosti, trajnostni naravnosti, podjetnosti.

V okviru projekta Popestrimo šolo smo izvedli gledališki klub, kjer so dijaki uprizorili odlomke iz dramske igre in jih predstavili na zaključni prireditvi. V okviru aktivnosti na temo globalnega državljanstva in trajnostnega razvoja smo začeli z razvijanjem ideje Izmenjevalnica. Obeležili smo nekatere pomembne mednarodne dni, na primer svetovni dan beguncev, ko smo predvajali kratke filme na temo migracij. Načrtovali smo naslednjo izmenjavo dijakov in pridobili sredstva za sofinanciranje le-te. Prav tako smo priredili razstavo fotografij s prejšnje izmenjave. Multiplikatorka je za strokovne delavce izvedla izobraževanja s področja IKT in mednarodnega sodelovanja. Sodelovala je pri promociji šole na osnovnih šolah v občini in izvedla delavnice na teme globalnega učenja. Načrtovala je aktivnosti s področij podjetništva, gledališča, novinarstva, jezikovnega izražanja, globalnega učenja..., ki se bodo izvajale v naslednjem šolskem letu. Udeležila se je izobraževanj in usposabljanj na naslednjih področjih: eTwinning, Erasmus+, krepitev zaposlitvenega potenciala dijakov, internacionalizacija in učni izidi, begunstvo, globalno učenje za multiplikatorje.

B) Prva zaposlitev v VIZ

Poleg različnih oblik pouka so bile med načrtovanimi aktivnostmi učitelja začetnika tudi:

- organizacija in izvedba različnih šolskih prireditev,
- delo v gledališkem krožku,
- priprava aktivnosti znotraj medpredmetnega sodelovanja in izvedba le-teh,
- dejavnosti razrednika in razredne skupnosti,
- sodelovanje z drugimi službami na šoli,
- sodelovanje z organizacijami in ustanovami izven šole,
- priprava letne priprave na pouk in načrtovanje šolskega leta,
- priprava na strokovni izpit.

Eno izmed glavnih vodil šole pri odločitvi za prijavo na razpis je bila tudi želja, da v kolektiv vstopi nov kader, ki bo s svojo inovativnostjo, idejami in novimi pristopi pozitivno vplival na delo vseh zaposlenih, s katerimi bo učitelj začetnik prišel v stik. S sodelovanjem zaposlenih z učitelji začetniki smo želeli okrepiti medpredmetno povezovanje ter spodbuditi izhod iz rutine, spontan profesionalni razvoj in samoevalvacijo lastnega dela zaposlenih.

V času pripravništva smo se tako zaposleni kot mladi učitelji soočali s prednostmi, slabostmi, priložnostmi in nevarnostmi, ki jih tak način dela prinaša, kar je običajno za učiteljevo profesionalno rast in razvoj. Pri oblikovanju sprotnega dela so nam bili v pomoč mentorji, ki so že pred nami sodelovali v enakem projektu.

PREDNOSTI:

Sodelovanje mladega učitelja in njegovega mentorja je koristno za oba, predvsem pa za dijake. Pomeni uvajanje novih načinov poučevanja. Poleg tega, da je učitelj mentor učitelju začetniku v oporo in pomoč na poti k opravljanju samostojnega dela, pa mora učitelj mentor analizirati oziroma prevetrirati svoje delo in biti odprt za nove pobude in predloge učitelja začetnika. Pripravništvo zahteva od mentorja več kvalitetnega dela, pripravo novih materialov, timskega dela, bolj aktivno poučevanje, pripravljenost posredovati izkušnje in znanje mlademu učitelju. Izvajanje pripravništva pomeni mentorju dodatno motivacijo za delo, pa tudi potrditev in priznanje tega, s čimer se poveča tudi kvalitetno delovanje šole.

PRILOŽNOSTI:

Sodelovanje z učiteljem začetnikom zagotovo pomeni tudi možnost nadgradnje mentorjevega dela oz. idej, oblik, metod in organizacije. Učitelji začetniki so prinesli nove poglede in pristope k delu, ne samo k lastnemu, pač pa tudi znotraj aktiva in kolektiva.

NEVARNOSTI:

Kot pri vsakem projektnem delu smo sledili skupnemu cilju, ob tem pa upoštevali tudi značajske lastnosti in sposobnosti vseh vključenih posameznikov. Med seboj smo se zato veliko usklajevali, dogovarjali, kar je od vseh terjalo veliko mero fleksibilnosti. K pripravi moramo pristopiti profesionalno in odgovorno, saj je rezultat dela v veliki meri odvisen od kvalitete dela in odnosa med obema udeleženicima. Učitelji začetniki so sprva imeli težave pri delitvi vlog v razredu, saj so jih dijaki dojemali kot sebi enake.

EVALVACIJA DELA MLADIH UČITELJEV

Program dela mladih učiteljev je bil sestavljen uravnoteženo in je bil v celoti realiziran že pred zaključkom pouka in iztekem 8-mesecev projekta. Učiteljice začetnice so se je aktivno in uspešno vključevale v vse segmente učiteljevega dela na šoli, opravile več samostojnih nastopov, od tega 5 pred ravnateljem.

Učiteljice začetnice so skozi proces spoznavanja šolskega dela postale povsem suverene. Kažejo voljo do dela, kar so čutili tudi dijaki, v učnem procesu niso toge, metode dela prilagajajo skupini in posamezniku, pri pouku obvladajo in uporabljajo tehnične pripomočke. Delo z mladimi jih veseli, zato se zanje tudi potrudijo, omogočajo jim ustvarjalno okolje in jim posredujejo nova znanja. Dijake spodbujajo k odprtosti in občutljivosti za druge in svet, v katerem živijo. Pri svojem delu so aktivne, ustvarjalne in samoiniciativne. Ustrezno so usposobljene dokumentirati znanje, sposobnosti in napake posameznega učenca. So dovolj samokritične in dovezetne za nasvete. Prav tako so vestne in marljive v kolektivu, s sodelavci so vzpostavile učinkovite delovne odnose in pripravile tudi strokovne delavnice za kolektiv – uporabna znanja s področja slovenščine. Pripravile so program Gledališkega kluba in ga tudi vodile. Pripravljene so na samostojno delo v vzgoji in izobraževanju.

EVALVACIJA DELA MENTORJEV

Mentorji so opazili velik napredek pri svojem delu. So veliko bolj ozaveščeni, aktivni ter pozitivno kritično naravnani. Izstopili so iz utečene rutine. V iskanju novih pristopov in prilagajanju so postali bolj samozavestni, odprti in pripravljeni na nova sodelovanja.

Opazili so, da je timsko delo veliko bolj produktivno, četudi zahteva več miselne priprave, časa in pogovora. Na svoje delo so sedaj sposobni pogledati veliko bolj kritično in celostno. Tudi k izvajanju lastnega dela pristopajo veliko bolj motivirani. Veseli smo pozitivnega odziva tudi pri dijakih. Izkušnja je v celoti pozitivna in bi jo predlagali tudi drugim kolegom in šolam.

CELOSTNA EVALVACIJA PROJEKTA

V projektu prve zaposlitve smo kot šola sodelovali drugič, saj smo v šolskem letu 2015/2016 imeli dobro izkušnjo s tremi mladimi učitelji. Projekt je bil izpeljan v skladu z načrtom ter je bil v kolektivu pozitivno sprejet. Projekt ponuja možnosti za razvoj in nadgradnjo kvalitete dela strokovnih delavcev ter posledično napredek šole. Ker smo razvojno naravnana šola, nam je pomemben lasten strokovni in osebni razvoj.

Projekt prve zaposlitve prepoznavamo kot inovativen na področju timskega in medpredmetnega sodelovanja in močne vpetosti učitelja začetnika v življenje šole. Na šoli tudi sicer poteka več projektov, ki ponujajo področje večje kreativnosti, inovativnosti in svobode. S takim načinom dela tudi učitelj začetnik prejme kar največ izkušenj, obenem pa se sooča z izzivi, razvija samoiniciativnost, ustvarjalno delo in sodelovanje ter se uspešno pripravlja na strokovni izpit znotraj programa in nalog, ki so mu določene. Ideje, načrti in rešitve učitelja začetnika so prenosljivi tudi na druga strokovna področja po preteku pripravištvu, saj so v letošnjem letu zaposleni na šoli za 50 %, 60 % in 100 %. Projekt zagotovo doprinese k trajnostnemu razvoju in naravnosti šole, prav tako tudi k prepoznavnosti šole v lokalnem okolju.

C) Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja

Program v konzorcijskem partnerstvu in sodelovanju z MIZŠ izvajajo Šola za ravnatelje, Zavod RS za šolstvo, Center za poklicno izobraževanje in Državni izpitni center. V program je bilo na

osnovi javnega razpisa izbranih še 32 razvojnih in pilotnih vrtcev in šol. Naša šola sodeluje v projektu OPKakovost z izobraževalnima programoma Predšolska vzgoja in Gimnazija.

Namen projekta je nastanek enotnih, za celotno Slovenijo uporabnih standardov in kazalnikov kakovosti, ki jih bo mogoče umestiti v ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vrtcih in šolah. Projekt se izvaja dve leti (2016-2018).

Delo poteka na 4 področjih:

1. Vodenje kakovosti.	3. Profesionalni razvoj strokovnih delavcev.
2. Dosežki učencev.	4. Šolska klima in kultura.

Udeležili smo se treh konferenc, kjer smo poenotili zgoraj omenjena 4 področja kakovosti in določili po tri standarde za vsako področje s pripadajočimi kazalniki kakovosti. Nastal je torej dokument Učenje in poučevanje – osnutek standardov in kazalnikov. Šole bomo v prihajajočem letu preverjale stanje na posameznem področju. Na naši šoli bomo preverjali in delali načrte izboljšave na naslednjih področjih:

1. Šolska klima in kultura; zagotavljanje fizične in psihosocialne varnosti ter vključenosti.
2. Profesionalni razvoj strokovnih delavcev; načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in izboljševanje dela strokovnih delavcev ter usmerjanje profesionalnega razvoja.
3. Dosežki učencev; razvijanje občečloveških vrednot in vrednot vseživljenjskega učenja ter trajnostnega razvoja.

Poleg udeležbe na konferencah, zahteva delo v projektu tudi mreženje s partnerskimi šolami.

Cilji mreženja so:

- prepoznavanje izzivov vodenja kakovosti,
- izmenjava izkušenj in skupno iskanje rešitev,
- razširjanje primerov dobrih praks.

D) Profesionalni razvoj strokovnih delavcev

Vsebine in aktivnosti s tega odročja je vodil tim strokovnih delavcev, ki se je izobraževal v Šoli za ravnatelje. Predstavlja logično nadaljevanje lanske tematike, ki se je navezovala na klimo in medsebojne odnose ter se neposredno navezuje in dopolnjuje s projektom Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.

E) Promocija zdravja na delovnem mestu

Zdravje je pomembna vrednota, zato je eden od pomembnih ciljev in promocija zdravja med zaposlenimi.

Cilji promocije so naslednji:

- zmanjšanje poškodb pri delu,
- zmanjšanje absentizma,
- preprečevanje in obvladovanje stres,
- povečati psihofizičnih sposobnosti,
- ozaveščati, seznanjati zaposlene z zdravim načinom življenja,
- povečati motiviranost zaposlenih za zdrav način življenja.

Aktivnosti, ki so bile izpeljane v letošnjem letu in njihova razdelitev:

GIBANJE

Vrsta aktivnosti	izvajalec	časovni okvir	kraj izvajanja
vadba v fitnesu	Tadej Česnik	od oktobra do maja	šolski fitnes

kolesarjenje	Ajdovščina-Ankaran	zadnji vikend v maju	lokalna cesta
izobraževanje (zdrava prehrana, hujšanje, aerobna vadba)	predavanja–Tadej Česnik	od oktobra do maja	šolski fitnes
ergonomija, vaje za hrbet	Tadej Česnik, Igor Sever	pred konferenco učiteljskega in vzgojiteljskega zbora	
plakat – vaje za hrbtenico	Tadej Česnik	zbornica, pisarne, kuhinja ter drugo tehnično osebje	
5 minut za hrbtenico	Tadej Česnik	osebje kuhinje, čistilke v času odmora	

SPROSTITEV / PREMAGOVANJE STRESA

Vrsta aktivnosti	izvajalec	časovni okvir	kraj izvajanja
neformalno druženje, koledarjenje, pohod	kolektiv	po konferenci v juliju, pred kolektivnim dopustom.	Kovk
neformalno druženje	kolektiv	8. marec	
Spoprijemanje s stresom	ZD Ajdovšč.		šola

OSTALO

Vrsta aktivnosti	izvajalec	časovni okvir	kraj izvajanja
del. za osebnostni in profesionalni razvoj	šolski tim »klima«	konference uč. in vzg. zbora	šola, Portorož

Kljub nekaterim pomislekom posameznikom o smotrnosti in učinkovitosti tega početja, bomo zaradi predvidenih pozitivnih učinkov na zdravje in počutje zaposlenih z aktivnostmi v prihodnje tudi sistematično nadaljevali. Zavedamo se, da je promocija pomembna in da lahko določene ukrepe in aktivnosti izpeljemo v okviru zavoda. Ključnega pomena pa je to, da zaposleni sami ugotovimo in ponotranimo cilje, ki jih s tem preventivnim programom želimo spodbujati in uresničevati.

5. DELO V DIJAŠKEM DOMU

Sodelovanje z lokalnim okoljem; s Hišo mladih, Mladinskim centrom Ajdovščina	Aktivno vključevanje domskih dijakov v prostovoljno delo z otroki na projektu »Hiša mladih na obisku«, ki ga izvaja Hiša mladih.
	Obisk predavanj, strokovnih pogovorov, delavnic, ki jih organizira hiša mladih v Ajdovščini.
Sodelovanje z lokalnim okoljem; knjižnice	Razstava "Po sledih papirja" v avli šole, Lavričevi knjižnici v Ajdovščini in v Bevkovi knjižnici v Novi Gorici.
Sodelovanje z lokalnim okoljem; V sodelovanju z Ljudsko univerzo Ajdovščina (LUA)	Delavnica kuhanja marmalade, razstava "Po sledih papirja".

Okoljska nagradna akcija	Sodelovanje s prispevkom Hura, smeti!
Na državni ravni; Soorganizacija Domijade 2017	Organizacija, priprava in izvedba uvodne prireditve, okrogle mize, odbojke, teka, dobrodelne akcije v okviru dogodka (vzgojitelji člani organizacijskega odbora, mentoriranje dijakov pri izvedbi dogodka, sodelovanje pri izvedbi,...).
Na državni ravni; V sodelovanju z Inštitutom za varovanje zdravja	Projekt »Zdrava šola«.
Na državni ravni; Projekt Zemljo so nam posodili otroci	Izvedba šolskega in državnega tekmovanja.
Na državni ravni; Projekt »Planetu zemlja prijazna šola«	<p>Osvojitev naslova Planetu Zemlji prijazen dom in zlatega priznanja za raziskovalno nalogo "Po sledih papirja".</p> <p>EKO GENERACIJA, portal mladih eko novinarjev, www.eko-generacija.org https://www.facebook.com/ekogeneracija - zelo aktivni</p> <p>Nagradni ogled RTV Slovenije in snemanja oddaje Infodrom (junij 2017).</p>
Predavanja, pogovori, delavnice z zunanjimi ponudniki	Predavanje biologa mag. Stipeta Hečimoviča – Odnos človeka do narave in sebe.
	Gledališka predstava; Od-govor-nost, predstava gledališča Ane Monro.
	Predavanje, delavnica; Hipnoza in hipnotične zgodbe, Maja Marc in Nina Baša.
	Predstavitel življenjske zgodbe in knjige Tek za življenjem; LUA – Mitja Duh, Maja Marc.
Presojanje kakovosti življenja in dela v dijaškem domu	<p>Ugotavljanje zadovoljstva dijakov, ki bivajo v DD; anketni vprašalnik.</p> <p>Spremljanje zadovoljstva staršev dijakov, ki bivajo v DD; spletna anketa, obveščanje prek e-Asistenta.</p> <p>Evalviranje je bilo pogoj za sestavo načrtov dela v DD, v šolskem letu 2017/2018.</p> <p>Spremljanje Osebnega načrta profesionalnega razvoja vzgojitelja.</p>

Ponudba storitev dijaškega doma za zunanje goste.	Ponudba, oglaševanje storitev dijaškega doma (prenočevanje, prehrana, najem prostorov) na portalih turistične ponudbe Vipavske doline (TIC Ajdovščina, portal Vipavska dolina). Izvedeno: V letu 2017 smo v času počitnic in med vikendi, ko v domu ni dijakov, imeli okrog 450 penzijskih storitev.
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ravnatelj:

Andrej Rutar